

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

МЕТОДИКА І ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

(назва освітнього компонента)

Підготовки бакалавра

Предметної спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика)
освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика

Силабус освітнього компонента «Методика і технології дистанційного навчання» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта, предметної спеціальності Середня освіта (Інформатика), за освітньою програмою «Середня освіта. Інформатика»

Розробник: Книш Юрій Васильович, асистент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Світлана ЯЦЮК

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної математики та методики навчання інформатики
протокол №7 від 03 лютого 2026 р.

Завідувач кафедри:



Марія ХОМЯК

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма здобуття освіти	01 Освіта 014.09 Середня освіта (Інформатика) Середня освіта. Інформатика бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання 3
		Семестр 5-ий
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції 10 год.
		Практичні (семінарські) Лабораторні 20 год. Індивідуальні _____ год.
		Самостійна робота 110 год.
		Консультації 10 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання	українська	

II. Інформація про викладача (- ів)

Книш Юрій Васильович, асистент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики

Телефон: 097-1256617

Аудиторні заняття проводяться за розкладом:

<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація ОК.

Силабус вибіркового освітнього компонента «МЕТОДИКА І ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти першого(бакалаврського) рівня.

2. Мета і завдання освітнього компонента.

Мета - формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань і практичних навичок щодо проектування, організації та забезпечення якості дистанційного навчання із застосуванням сучасних педагогічних методик і цифрових технологій, створення безпечного освітнього середовища, ефективної онлайн-взаємодії, оцінювання результатів навчання та підтримки автономії й академічної доброчесності здобувачів.

Для досягнення мети передбачається вирішення таких основних завдань:

• Теоретичні:

- Ознайомлення з нормативно-методичними засадами, принципами та моделями дистанційного навчання.
- Вивчення дидактичних підходів до проектування дистанційного курсу.
- Розуміння педагогічних умов ефективної онлайн-взаємодії, зворотного зв'язку та правил цифрової комунікації.
- Аналіз методів формувального й підсумкового оцінювання у дистанційному середовищі, критеріїв якості та інструментів моніторингу навчальних досягнень.

- Усвідомлення психолого-педагогічних аспектів дистанційного навчання: мотивація, саморегуляція, підтримка, інклюзивність і цифрова безпека.
- **Практичні:**
 - Оволодіння навичками добору та інтеграції цифрових інструментів для синхронного й асинхронного навчання.
 - Розроблення навчальних матеріалів і активностей для дистанційного формату.
 - Набуття вмінь організувати комунікацію та підтримку здобувачів: інструктаж, модерація, зворотний зв'язок, консультації, супровід індивідуальних траєкторій.
 - Побудова системи оцінювання, налаштування інструментів контролю й аналітики навчальної активності.

3. Soft skills.

Уміння ефективно комунікувати в дистанційному середовищі та підтримувати партнерську взаємодію зі здобувачами освіти. Здатність до самоорганізації, тайм-менеджменту й планування навчального процесу в умовах асинхронної та синхронної роботи, а також готовність до швидкої адаптації до змін цифрових інструментів і форматів навчання. Уміння критично оцінювати якість цифрових ресурсів, інтерпретувати дані навчальної аналітики та використовувати їх для ухвалення обґрунтованих педагогічних рішень. Здатність проектувати інклюзивне, психологічно безпечне освітнє середовище, дотримуватися академічної доброчесності та етичних норм онлайн-взаємодії, забезпечуючи відповідальне використання персональних даних. Структура освітнього компонента.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Лабор.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади та проектування дистанційного навчання						
Тема 1. Дистанційне навчання: поняття, моделі, принципи та нормативні засади.	15	1	2	11	1	Лб 9
Тема 2. Дидактичний дизайн дистанційного курсу: структура, результати навчання, логіка контенту, навантаження.	15	1	2	11	1	Лб 9
Тема 3. Цифрове освітнє середовище: LMS, ресурси, доступність, інклюзивність і цифрова безпека.	15	1	2	11	1	Лб 9
Тема 4. Комунікація та взаємодія: онлайн-етикет (нетикет), модерація, зворотний зв'язок, підтримка мотивації.	15	1	2	11	1	Лб 9
Разом за модулем 1	60	4	8	44	4	36
Змістовий модуль 2. Технології реалізації дистанційного навчання та цифрові інструменти						
Тема 5. Інструменти синхронного навчання: відеоконференції, сценарії уроку, активності, управління класом онлайн.	15	1	2	11	1	Лб 9
Тема 6. Інструменти асинхронного навчання: контент, інструкції, мікронавчання,	15	1	2	11	1	Лб 9

форуми, організація самостійної роботи.						
Тема 7. Спільна робота і співпраця: документи, дошки, проєкти, робота в групах, ролі та взаємооцінювання.	15	1	2	11	1	Лб 9
Тема 8. Інтерактивність і залучення: опитування, вікторини, гейміфікація, активні методи в онлайн-форматі.	15	1	2	11	1	Лб 9
Разом за модулем 2	60	4	8	11	4	36
Змістовий модуль 3. Оцінювання, аналітика та забезпечення якості дистанційного навчання						
Тема 9. Оцінювання в дистанційному середовищі: формувальне, підсумкове, критерії, рубрики, тести, портфоліо.	15	1	2	11	1	Лб 9
Тема 10. Навчальна аналітика та якість: моніторинг прогресу, інтерпретація даних, академічна доброчесність.	15	1	2	11	1	Лб 9
Разом за модулем 3	30	2	4	22	2	18
Види підсумкових робіт						Бал
Контрольна робота						10
Всього годин/Балів	150	10	20	110	10	100

4. Завдання для самостійного опрацювання.

- Огляд моделей дистанційного навчання:** порівняти синхронний, асинхронний та змішаний формати; визначити їхні переваги/ризики для різних типів занять.
- Аналіз нормативної бази:** опрацювати ключові положення документів щодо організації дистанційного навчання та сформулювати короткі практичні висновки для викладача.
- Проектування мінікурсу:** сформулювати паспорт дистанційного модуля (мета, результати навчання, теми, види діяльності, критерії оцінювання).
- Навчальний контент:** розробити інструкцію до практичного завдання (цілі, кроки виконання, дедлайни, критерії, типові помилки, приклад оформлення відповіді).
- Цифрові інструменти взаємодії:** підібрати 3 сервіси для активізації занять і обґрунтувати їх використання під конкретну тему.
- Онлайн-дискусія:** розробити сценарій обговорення.
- Групова робота онлайн:** спроектувати діяльність у малих групах .
- Тестування та бланки завдань:** розробити тест, визначити шкалу оцінювання та правила спроб/часу.
- Академічна доброчесність і контроль:** описати способи профілактики списування та сформулювати політику курсу.
- Навчальна аналітика:** визначити показники прогресу (відвідуваність, активність, виконання завдань, динаміка оцінок) і підготувати короткий план корекції навчання за даними.

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється згідно «ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Освітній компонент складається з трьох змістових модулів та його вивчення передбачає виконання лабораторних робіт, а також контрольного тесту. У цьому випадку підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за усі виконані завдання. Якщо за результатами виконання завдань ОК накопичено не менше 60 балів і здобувач погоджується із цим результатом, то виставляється оцінка за семестр. В іншому випадку здобувач освіти має можливість скласти залік під час ліквідації академічної заборгованості. Ліквідація академічної заборгованості із практики передбачає виконання того ж набору індивідуальних задач із подальшим захистом результатів практики.

Здобувачу освіти також можуть бути зараховані результати навчання, здобуті у процесі формальної, неформальної та/або інформальної освіти відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Визнанню можуть підлягати результати навчання, що відповідають тематиці освітнього компоненту, його окремому розділу, темі (темам) або індивідуальному завданню, які здобувач освіти самостійно набув, вивчаючи освітні ресурси (семінари, інтернет-курси, професійні стажування та ін.) на онлайн-платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), EdEra (<https://www.ed-era.com>) та інших, і підтвердив відповідними сертифікатами.

V. Підсумковий контроль

Із вибіркового освітнього компонентів форма контролю – залік. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом.

Питання, завдання заліку.

1. Поняття дистанційного навчання: ключові ознаки, цілі та місце в сучасній освіті.
2. Моделі організації навчання: синхронне, асинхронне та змішане навчання — відмінності, переваги й обмеження.
3. Нормативно-правові та етичні засади дистанційного навчання.
4. Принципи дидактичного дизайну дистанційного курсу: логіка структури, модульність, узгодження.
5. Формулювання результатів навчання: таксономії, вимірюваність, критерії успіху.
6. Планування навчального навантаження та тайм-менеджмент курсу: темп, дедлайни, баланс синхронної й асинхронної роботи.
7. LMS як ядро цифрового середовища: функції, типова структура курсу, вимоги до організації матеріалів.
8. Розроблення навчального контенту для дистанційного формату: вимоги до інструкцій, мікролекцій, мультимедіа та доступності.
9. Педагогічна підтримка й супровід: мотивація, психологічна безпека, попередження перевантаження та вигорання.
10. Онлайн-комунікація та нетикет: правила, модерація, запобігання конфліктам, підтримка конструктивної взаємодії.
11. Зворотний зв'язок у дистанційному навчанні: види, частота, якість.
12. Активні методи навчання в онлайні: приклади і умови ефективного застосування (дискусія, кейс, проект, проблемне навчання).
13. Організація групової роботи онлайн: ролі, інструменти співпраці, контроль внеску учасників, взаємооцінювання.

14. Інструменти синхронного навчання (відеоконференції): сценарій заняття, управління увагою, взаємодія в реальному часі.
15. Інструменти асинхронного навчання: форуми, завдання, тести, спільні матеріали; підтримка самостійної роботи здобувачів.
16. Гейміфікація та інтерактивність, дидактична доцільність.
17. Формувальне оцінювання в дистанційному середовищі: принципи, методи, приклади інструментів .
18. Підсумкове оцінювання: проєкти, тести, портфоліо; переваги та обмеження різних форматів.
19. Забезпечення академічної доброчесності в онлайн-оцінюванні: профілактика списування через дизайн завдань і процедури контролю.
20. Навчальна аналітика: показники активності та прогресу, інтерпретація даних і корекція навчання на їх основі.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси.

Методичне забезпечення ОК

1. Книш, Ю., Гейник, Т., Яцюк, С., & Марценюк, І. (2023). Гейміфікація на уроках інформатики в початковій школі. *Acta Paedagogica Volynienses*, (4), 48–52. <https://doi.org/10.32782/apv/2023.4.8>
2. Pasichnyk V., Kunanets N., Yunchyk V., Khomyak M., Fedonuyk A., KnyshYu. Expertassessmentofeducationalcontentin IT specialiststrainingprocess. *MoDaST-2024: 6th InternationalWorkshoponModernDataScience Technologies*, Vol. 3723, pp. 121-132. ISSN 1613-0073. <https://ceur-ws.org/Vol-3723/paper8.pdf>
3. Захожий, В. В., & Книш, Ю. В. (2025). Особистісний розвиток учнів базової школи у дистанційному освітньому середовищі: теоретичні засади. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 16, 106–110. https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.16.106
4. Яцюк, С. М., Юнчик, В. Л., Книш, Ю. В., & Світницька, І. С. (2025). Віртуальні лабораторії для підготовки вчителів інформатики в університетах. *Інноваційна педагогіка*, (87), 304–309. <https://doi.org/10.32782/ip/87.60>
5. Книш, Ю. В. (2025). Ціннісні орієнтації та мотивація навчання підлітків у дистанційному освітньому середовищі. *Наука і техніка сьогодні*, (13(54)), 1133–1141. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-13\(54\)-1133-1141](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-13(54)-1133-1141)
6. Книш, Ю. В. (2026). Формування педагогічних умов особистісного розвитку здобувачів базової середньої освіти під час дистанційного навчання. *Наукові інновації та передові технології*, (1(53)), 967–976. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1\(53\)-967-976](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-967-976)
7. Книш, Ю. В., & Гейник, Т. Ю. (2025). Використання інтерактивних сервісів на дистанційних уроках для формування особистості здобувача освіти. *Освітні горизонти: Інформаційно-методичний вісник* (с. 68–73). Луцьк. ISBN 978-966-361-519-6.
8. Книш, Ю. В. (2025). Роль дистанційного навчання у формуванні самостійності учнів базової середньої освіти. *Педагогічний пошук*, (4(128)), 20–26.
9. Книш, Ю., & Яцюк, С. (2025). Особливості психолого-педагогічного супроводу під час дистанційного навчання здобувачів базової середньої освіти. У *Інноваційні підходи до підготовки і професійного розвитку вчителів «I-TEACH 2025»: збірник тез I Міжнар. наук.-практ. конференції* (с. 288–291). Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна.

10. Книш, Ю. (2025). Формування інформаційної грамотності в процесі дистанційного навчання за допомогою інтерактивних сервісів. У Т. Трачук & В. Савош (Упоряд.), Професійна компетентність педагога: теорія, методика, практика: зб. матеріалів доповідей (статей, тез) учасників Всеукр. інтернет-конф. (м. Луцьк, 11 листопада 2025 р.) (с. 66–70). ВППО.
11. Книш, Ю. (2025). Теоретичні засади впливу дистанційного навчання на особистість здобувача базової освіти. У С. М. Яцюк (ред.), Математика. Інформаційні технології. Освіта: тези доповідей (с. 202–205). Волинський національний університет імені Лесі Українки.
12. Книш Ю. В. Особистісний розвиток здобувача базової середньої освіти в умовах дистанційного навчання / Ю. В. Книш // Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XVII Міжнародної наук.-практ. конф. студентів і аспірантів (Луцьк, 16–17 травня 2023 р.) / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2023. С. 716-718.
13. Гейник, Т. Ю., Хитрик, Т. В., Книш, Ю. В., & Денисенко, С. С. (2025). Використання штучного інтелекту для розвитку пізнавальної діяльності учасників освітнього процесу: Методична розробка [Методична розробка]. КЗЗСО «Луцька гімназія № 17 Луцької міської ради».
14. Книш, Ю. В. (2023). Сучасні методики навчання інформатики: методичні рекомендації [Методичні рекомендації]. КЗ «Луцька загальноосвітня школа I–III ступенів № 17 Луцької міської ради».
15. Книш Ю.В. (2026). Розвиток особистості учнів під час дистанційного навчання. [Методичні рекомендації]. КЗЗСО «Луцька гімназія № 17 Луцької міської ради».

Рекомендована література та інтернет-джерела

1. Деякі питання організації дистанційного навчання: наказ МОН України від 08.09.2020 № 1115 (чинна редакція).
2. МОН України. МОН затвердило особливості дистанційного навчання: що зміниться (19.06.2025).
3. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації (PDF, 2020).
4. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: колективна монографія. Харків: КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
5. Білецький І. В., Воронько В. В. (заг. ред.). Віддалене навчання в Україні: реалії, виклики, перспективи: колективна монографія. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2025. 360 с.

Інтернет-ресурси та бази даних

- **MoodleDocs** (docs.moodle.org): Офіційна документація Moodle для викладачів і адміністраторів (налаштування курсу, завдання, оцінювання, звіти).
- **Google Classroom Help** (support.google.com/edu/classroom): Довідковий центр Google Classroom з інструкціями щодо організації курсу, завдань, оцінювання та комунікації.
- **Microsoft Teams for Education / Educator Center** (learn.microsoft.com): Методичні матеріали й інструкції для використання Teams в освіті (онлайн-уроки, канали, завдання, інтеграції).
- **H5P Documentation** (h5p.org/documentation): Документація зі створення інтерактивного контенту (вікторини, інтерактивні відео, презентації, вправи) для LMS.
- **Padlet** (padlet.com): Онлайн-дошка для візуальної співпраці, збору матеріалів, мозкових штурмів, групових проєктів і рефлексії.

- **Mentimeter** ([mentimeter.com](https://www.mentimeter.com)): Сервіс для інтерактивних опитувань, квізів і швидкого зворотного зв'язку під час синхронних занять.
- **Slido** ([slido.com](https://www.slido.com)): Платформа для Q&A-сесій, опитувань і квізів, зручна для залучення аудиторії та модерування запитань.